

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета института  
медицины, экологии и физической культуры  
от «21» июня 2021 г., протокол № 10/230



Председатель / В.И. Мидленко /  
(подпись, расшифровка подписи)  
21 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление подготовки: **35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата)**

Профиль: **Лесное хозяйство**

Форма обучения: **Очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина Татьяна Сергеевна	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой лесного хозяйства
 / С.Н. Митин / Подпись / Расшифровка подписи	 / Б.П. Чураков / Подпись / Расшифровка подписи
16 июня 2021 г.	17 июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в рамках изучения предшествующих дисциплин: русский язык и культура речи

Дисциплина «Психология и педагогика» осваивается параллельно с такими курсами, как иностранный язык, философия.

Данная учебная дисциплина будет основой при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему понятий и методов психологии и педагогике как науки;</li> <li>- специфику психологического подхода в исследовании личности;</li> <li>- основные идеи психологических школ психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии;</li> <li>- основы индивидуальных различий между людьми;</li> <li>- понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- проводить сравнительный анализ теории и школ психологии, критически их переосмысливать;</li> <li>- анализировать сущность индивидуальных различий между людьми;</li> <li>- различать специфику познавательных процессов;</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение эмоций и эмоциональных в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных методов психологии и педагогики;</li> <li>- навыками интерпретации результатов базовых психологических методик;</li> <li>- навыками анализа индивидуальных различий по гендеру, темпераменту, характеру и интеллекту человека;</li> <li>- навыками анализа потребностей и мотивации;</li> <li>- навыками рефлексии собственных эмоциональных состояний и регуляции их стрессовой ситуации.</li> </ul>
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;</li> <li>– сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;</li> <li>– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> </ul>
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</li> <li>– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
---	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам 2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:		
Лекции	16	16
практические и семинарные занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Текущий контроль( количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, устный опрос, презентация	тестирование, устный опрос, презентация
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	зачет	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Всего часов по дисциплине	72	72
---------------------------	----	----

*\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

#### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа			
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b>							
1. Психология и педагогика как наука	8	2	2	-	2	4	тест, опрос
2. Методы психологии и педагогики	8	2	2	-	2	4	тест, опрос
3. Основные школы психологии и педагогики	8	2	2	-	2	4	тест, опрос, презентация
<b>Раздел 2. Психология индивидуальных различий</b>							
4. Психология гендерных различий	9	2	2	-	2	5	тест, опрос
5. Темперамент и характер	9	2	2	-	2	5	тест, опрос, презентация
6. Интеллект и IQ	9	2	2	-	2	5	тест, опрос, презентация
<b>Раздел 3. Общая психология</b>							
7. Психические познавательные процессы	9	2	2	-	2	5	тест, опрос
8. Потребности, мотивы, мотивация	8	1	1	-	2	4	тест, опрос
9. Эмоции и стресс в жизни человека	8	1	1	-	2	4	тест, опрос, презентация
Итого	72	16	16	-	16	40	

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Психология и педагогика как наука

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений.

### Тема 2. Методы психологии и педагогики

Система методов психологии и педагогики: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики. Методы обработки: количественный (статистический) и качественный анализ. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.

### Тема 3. Основные школы психологии.

Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы». Эклектический подход в современной психологии. Первые школы психологии: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.); бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др); гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.). Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы. Отечественная психология (московская, ленинградская и др.школы).

### Тема 4. Психология гендерных различий

Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм. Дифференциальная социализация. Гендерные роли и стереотипы.

### Тема 5. Темперамент и характер

Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

### Тема 6. Интеллект и IQ

Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

### Тема 7. Психические познавательные процессы

Психические свойства, состояния и процессы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### **Тема 8. Потребности, мотивы, мотивация**

Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Теории мотивации. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др. Диагностика мотивации: проблемы и возможности. Мотивационные тренинги.

### **Тема 9. Эмоции и стресс в жизни человека**

Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **Раздел 1. Основы психологии и педагогики**

#### **Тема 1. Сознательные и бессознательные процессы в психике**

##### **ЗАНЯТИЕ 1**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Понятие бессознательных процессов
2. Три класса бессознательных процессов. Примеры.
3. Методы анализа сознательных и бессознательных процессов.
4. Интроспекция как самонаблюдение (на примере «Как вы узнали, что это была любовь?» о первой любви)

#### **Тема 2. Интерактивные методы психологии и педагогики**

##### **ЗАНЯТИЕ 2**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Групповая дискуссия: игровые дискуссии, дискуссии-дебаты, мозговой штурм. Проведение игровой дискуссии на примере «Секрета Джованни»
2. Психологические игры: деловые, ролевые, имитационные. Проведение деловой игры на примере игры «Адские башни».
3. Тренинговые упражнения, кейс-метод, «почтовая корзина» и др. интерактивные методы психологии

### **Раздел 2. Психология индивидуальных различий**

#### **Тема 3. Психология гендерных различий**

##### **ЗАНЯТИЕ 3**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика феминности – маскулинности - андрогинности (Методика С.Бем)
2. Межполушарная асимметрия (гендерные различия)
3. Тренинговые упражнения по работе с гендерными стереотипами

#### **Тема 4. Диагностика типологий личности**

##### **ЗАНЯТИЕ 4**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. Диагностика типа темперамента (методика «Формула темперамента»)
2. Диагностика типа личности по DISC (методика DISC Марстона)
3. Диагностика акцентуаций характера по Леонгарду (методика Шмишека) или «Большой пятерки».

#### **Тема 5. Диагностика интеллекта**

##### **ЗАНЯТИЕ 5**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика интеллектуальных способностей (методика Фланагана)
2. Диагностика гибкости мышления (методика Лачинса)

#### **Раздел 3. Общая психология.**

#### **Тема 6. Диагностика психических познавательных процессов**

##### **ЗАНЯТИЕ 6**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методики диагностики внимания
2. Методики диагностики памяти
3. Методики диагностики мышления

#### **Тема 7. Диагностика мотивационной сферы**

##### **ЗАНЯТИЕ 7**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методика диагностики иерархии потребностей по А.Маслоу
2. Методика внутренней мотивации Э.Деси
3. Методики диагностики основных социальных мотивов личности Мехрабиана.

#### **Тема 8. Стресс-менеджмент**

##### **ЗАНЯТИЕ 8**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Работа с упражнениями и методиками диагностики стресса и его компонентов
2. Работа с упражнениями по индивидуальным различиям реакции на стресс
3. Работа с методиками и упражнениями на стрессоустойчивость и модели копинг-поведения
4. Работа с выбором адекватного способа реагирования на разные типы стресса.

#### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Данный вид работы не предусмотрен УП

#### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии.
2. Психология и педагогика в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии и педагогики.
3. Становление предмета психологии и педагогика: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике.
4. Этапы развития психики. Сознание и бессознательное. Три класса бессознательных явлений.
5. Система методов психологии и педагогике: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы.
6. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики.
7. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.
8. Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы».
9. Первые школы психологии и педагогики: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
10. Первые школы психологии и педагогики: бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др);
11. Первые школы психологии и педагогики: гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.).
12. Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы.
13. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства.
14. Гендерные различия познавательных процессов.
15. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.
16. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД.
17. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду.
18. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона.
19. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых.
20. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Тесты на интеллект.
21. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие.
22. Психические познавательные процессы: внимание, память.
23. Психические познавательные процессы: мышление, воображение.
24. Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы.
25. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.
26. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др.
27. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций.
28. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, К.Роджерса, К.Симонова и др.
29. Стресс и стрессор. Показатели и симптомы стресса.
30. Стрессоустойчивость. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения : очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
1. Психология и педагогика как наука	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче зачета	4	Задание 1.1. Письменный отчет. Тест Зачет
2. Методы психологии и педагогики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче зачета.	4	Задание 1.2. Письменный отчет. Тест Зачет
3. Основные школы психологии и педагогики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка презентации. Подготовка к тестированию Подготовка к сдаче зачета	4	Задание 1.3. Презентация. Тест Зачет
4. Психология гендерных различий	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче зачета	5	Задание 2.1. Письменный отчет Тест Зачет
5. Темперамент и характер	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка презентации. Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче зачета	5	Задание 2.2. Презентация Тест Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

6. Интеллект и IQ	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию Подготовка к сдаче зачета	5	Задание 2.3. Письменный отчет
7. Психические познавательные процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	5	Задание 3.1. Письменный отчет Тест Зачет
8. Потребности, мотивы, мотивация	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Задание 3.2. Письменный отчет. Тест Зачет
9. Эмоции и стресс в жизни человека	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка презентации. Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Задание 3.3. Презентация Тест Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология и педагогика

### а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470879> .

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>.

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539>

### дополнительная

4. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.htm>

5. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12064-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471093>.

### учебно-методическая

6. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

### Согласовано:

гл. библиотекарь  
Должность сотрудника научной библиотеки

/ Стадольникова Д.Р.  
ФИО

  
подпись

/ 17.06.2021  
дата

/.

### б) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

#### Согласовано:

Зам.нач. УИТиТ  
Должность сотрудника УИТиТ

Клочкова А.В. /  / 17.06.2021  
ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, Wi-Fi, интернет

Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.

Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.

Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.

Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.

Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик:  доцент Т.С. Митина  
10.06.2021